Załącznik nr 1 do Uchwały nr 1/2023/2024
Rady Pedagogicznej w Publicznej Szkole Podstawowej
im. ks. Jana Twardowskiego w Kamieniu
z dnia 30 sierpnia 2023r.

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 1/2023/2024
Rady Rodziców w Publicznej Szkole Podstawowej
im. ks. Jana Twardowskiego w Kamieniu
z dnia 19 września 2023 r.

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJIM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W KAMIENIU NA ROK SZKOLNY 2023-2024

,, Realizujemy się najlepiej, jeśli potrafimy żyć dla innych"
ks. Jan Twardowski

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie…….……..…...str.4

I. Misja i wizja szkoły…….……..…...str.5

II. Zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły…….…….....str.6

III. Uczestnicy Programu….……..…str.11

IV. Formy realizacji……...…….....……str.15

V. Imprezy i uroczystości szkolne…….…….……..….…str.17

VI. Ewaluacja……...…...….…..str.19

VII. Ustalenia końcowe……...….str.20

VIII. Szczegółowe zadania szkoły w pierwszym etapie edukacyjnym…….……..…..str.21

IX. Szczegółowe zadania szkoły w drugim etapie edukacyjnym……..….…...str.25

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.). 6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.). (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)(tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia2017r., poz. 59)
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut szkoły.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 **r**. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej **w** publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie w pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Opocznie , pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

I.MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Istniejemy po to, aby zaspokajać potrzeby rozwojowe naszych uczniów, rozwijać ich talenty oraz zainteresowania, a także pomagać pokonywać wszelkiego rodzaju trudności. Dbamy o wszechstronny rozwój ucznia. Doskonalimy bazę dydaktyczną poprzez ciągłe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli oraz wzbogacamy szkołę w nowe pomoce dydaktyczne. W procesie dydaktyczno-wychowawczym współpracujemy z rodzicami, instytucjami partnerskimi oraz środowiskiem lokalnym.

Wizja szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, w tym Ziemi Opoczyńskiej. Kształcimy w uczniu postawy proekologiczne, w tym umiejętność życia w harmonii z przyrodą. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

II. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Publiczna Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Kamieniu jest średniej wielkości placówką dydaktyczno-wychowawczą. Przebywają tu dzieci w przedziale wiekowym 5-15 lat, co skłania do poszukiwań metod i form pracy właściwych dla tych grup wiekowych. Niektórzy z uczniów potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inni ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Najlepsze efekty można osiągnąć poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną

i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,

- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej, zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie z internetu

- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągania sukcesu w dalszej edukacji.
- rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu.

3.Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny,

4. Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
- wykazuje się samodzielnością

ciekawy świata

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
- lubi i chce się uczyć
- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)

odpowiedzialny

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- umie dokonać samooceny

otwarty

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych
- jest dobrym organizatorem
- podejmuje świadome decyzje
- potrafi rozwiązać problem lub wie do kogo ma się zwrócić o pomoc w potrzebie

przedsiębiorczy

- podejmuje świadome decyzje
- potrafi rozwiązać problem lub wie do kogo ma się zwrócić o pomoc w potrzebie

optymista

- jest pogodny
- pozytywnie patrzy na świat
- wierzy w siebie
- umie odróżniać dobro od zła

prawy

-umie odróżniać dobro od zła
- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- jest wrażliwy na potrzeby innych

krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu

świadomy swoich praw i obowiązków

- zna swoją wartość

-zna i respektuje prawa innych

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

***Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:**

Dyrektor

- Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pedagogicznej.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

IV. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- praca z uczniem zdolnym (przygotowanie do konkursów),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia wyrównawcze,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- koła zainteresowań,
- zajęcia w okresie ferii zimowych i letnich,
- zajęcia w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- działania z zakresu profilaktyki używania tytoniu, alkoholu, dopalaczy, narkotyków oraz brania leków bez przepisu lekarza,
- działania z zakresu profilaktyki nadwagi i otyłości,
- działania z zakresu profilaktyki agresji, przemocy, cyberprzemocy,
- działania z zakresu profilaktyki i przeciwdziałań e-uzależnień, w tym mediów elektronicznych,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,

- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- pogadanki, prezentacje, filmy o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach humanitarnych, wolontariat,
- troska o groby zmarłych pracowników szkoły,
- organizacja i udział w imprezach sportowych, rozwijanie aktywności fizycznej uczniów,
- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne (w tym sprzątanie świata, zbiórki surowców wtórnych), konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną, propagowanie troski o własne zdrowie i czystość,
- współpraca z Policją (m. in. udział w konkursie ,, Policyjna Akademia, udział w akcji ,,Odblaskowe),
- współpraca ze Strażą (działania z zakresu ochrony przeciwpożarowej i pierwszej pomocy przedmedycznej: próbne ewakuacje i nauka udzielania pierwszej pomocy, pokaz sprzętu pożarniczego, wspólne świętowanie),
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Opocznie, realizacja programów profilaktycznych,
- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sławnie (refundacja obiadów, inna pomoc),
- współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sławnie -wspólna realizacja Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, w tym organizowanie imprez o charakterze profilaktycznym,
- współpraca z Narodowym Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz WFOŚ i GW w Łodzi(m. in. realizacja programu dot. oszczędzania energii cieplnej, elektrycznej i paliw oraz szkodliwości odpadów, realizacja proponowanych programów, udział w organizowanych konkursach),
- karta rowerowa,

- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe,
- kultywowanie polskich oraz lokalnych tradycji i obrzędów,
- realizacja Programu dla szkół", w tym „Szklanka mleka" i „Owoce w szkole", poznanie zasad zdrowego żywienia- wskazówki, pomysły i porady dla dzieci, nauczycieli i rodziców w klasach I-V,
- udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie Daje Moc",
- udział w ogólnopolskim Projekcie „ Lekki tornister",
- „Mój autorytet"- promowanie postaci godnych naśladowania,
- Spotkania z ciekawymi ludźmi,
- udział w wyjazdach na przedstawienia teatralne organizowane przez Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych.

V. IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

Szkoła kultywuje tradycje szkolne związane z organizowaniem następujących imprez i uroczystości:

- Rozpoczęcie roku szkolnego;
- Tragiczny wrzesień;
- Dzień Przedszkolaka,
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Dzień Przedszkolaka;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej;
- Święto Niepodległości;
- Andrzejkowe wróżby;
- Mikołaj w szkole;
- Wigilia szkolna – uroczystość środowiskowa – „Jasełka";

- Rocznica śmierci patrona szkoły
- Dzień Babci i Dziadka;
- Pasowanie uczniów klasy I na czytelników biblioteki szkolnej;
- Bezpieczne ferie;
- Walentynki
- Dzień Kobiet;
- Święto Pluszowego Misia,
- Powitanie Wiosny, Dzień wody;
- Dzień Ziemi;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja;
- Święto Rodziny,
- Święto Szkoły,
- Pożegnanie absolwentów;
- Zakończenie roku szkolnego;
- Inne uroczystości wynikające z potrzeb szkoły.

VI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki, a uzyskane informacje wykorzystywać do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

VII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły .Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kamieniu na rok szkolny 2022-2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

„W dzieciństwie niewiele zależy od nas,
wiele zaś od tych, którzy są z nami.”

VIII. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA SZKOŁY W I ETAPIE EDUKACYJNYM

LP.	ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA
1.	POZNAJEMY KOLEGÓW	➢ Opracowanie regulaminu klasowego ➢ Integracja uczniów w klasie ➢ Wzajemna pomoc ➢ Wyzwalanie u dzieci pozytywnych wartości	➢ W toku zajęć edukacyjnych. ➢ Udział w imprezach klasowych ➢ „Mój autorytet” – przybliżenie sylwetki osób godnych naśladowania	Uczeń: ➢ Potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami ➢ Toleruje indywidualne cechy innych ➢ Zna swoje prawa i obowiązki ➢ Uczestniczy w imprezach klasowych
2.	JESTEŚMY UCZNIAMI	➢ Przypomnienie obowiązków dyżurnego ➢ Wdrażanie zasad regulaminu klasowego ➢ Poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie ich własnym zachowaniem ➢ Poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą	➢ W toku zajęć edukacyjnych ➢ Pełnienie dyżurów ➢ Drama	➢ Rozumie potrzebę pełnienia dyżurów ➢ Zna i stosuje zasady ujęte w regulaminie klasowym ➢ Posiada właściwy stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły ➢ Szanuje sprzęt szkolny i własne przybory

3.	KULTYWUJEMY I TWORZYMY TRADYCJE ORAZ ZWYCZAJE KLASOWE I SZKOLNE	➢ Zorganizowanie „Pasowania na ucznia”. ➢ Zorganizowanie „Pasowania na czytelnika. ➢ Integracja klasy – obchody „Dnia Chłopca”, „Dnia Kobiet” ➢ Wdrażanie do kultywowania polskich zwyczajów ludowych andrzejki, mikołajki, walentynki ➢ Kultywowanie Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. ➢ Wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu podczas wspólnych zabaw tanecznych i dyskotek. ➢ Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Rodziny ➢ Integrowanie uczniów z nauczycielami i rodzicami (dorosłych z dziećmi). ➢ Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy, aktywnego	➢ Uroczysty apel. ➢ Dyskoteki i zabawy taneczne. ➢ Przygotowywanie upominków . ➢ Zorganizowanie Wigilii w klasie. ➢ Udział w balu karnawałowym. ➢ Zorganizowanie uroczystości. ➢ Udział w apelu z okazji Dnia Nauczyciela, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka. ➢ Udział w konkursach: - plastycznych - recytatorskich - religijnych - matematycznych - czytelniczych	Uczeń: ➢ Potrafi przygotować się do różnych uroczystości (nauka wierszy, dekoracje ubiór itp.). ➢ Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły, rodziny, kraju. ➢ Potrafi się zgodnie bawić. ➢ Umie współdziałać w grupie. ➢ Zna polskie zwyczaje świąteczne i ludowe. ➢ Aktywnie przygotowuje się i uczestniczy w konkursach.

		uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	- innych	
4.	KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW HIGIENICZNYCH	➢ Właściwe rozplanowanie zajęć dydaktycznych. ➢ Przerwy śródlekcyjne. ➢ Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci i zachowanie właściwej postawy podczas pisania. ➢ Wyrabianie nawyków czynnego wypoczynku. ➢ Prawidłowy plan dnia. ➢ Znaczenie snu. ➢ Umiejętne korzystanie z telewizji i komputera. ➢ Higiena osobista, czystość ubrania i ciała, przybory do higieny. ➢ Racjonalne odżywianie. ➢ Zależność ubioru od pory roku. ➢ Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w drodze	➢ W toku zajęć edukacyjnych. ➢ Scenki dramowe. ➢ Pogadanki z pielęgniarką i policjantem. ➢ Wycieczki. ➢ Próbny alarm ➢ „Szklanka mleka” ➢ „Owoce w szkole” ➢ „Wypadki na drogach – porozmawiajmy”	Uczeń: ➢ Przyjmuje prawidłową postawę w ławce. ➢ Wie, jak czynnie wypoczywać. ➢ Umie zaplanować pracę. ➢ Umiejętnie korzysta z komputera. ➢ Dba o higienę. ➢ Zna zasady zdrowego odżywiania. ➢ Potrafi się odpowiednio ubrać. ➢ Zna i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię

		do szkoły i do domu. Zasady przechodzenia przez jezdnię. ➢ Udział w programach		
5.	ROZBUDZANIE POTRZEBY KONTAKTU Z PRZYRODĄ, UCZENIE WŁAŚCIWYCH POSTAW.	➢ Zachęcanie do opieki nad zwierzętami i obserwacji przyrodniczych. ➢ Uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi przed zniszczeniem. ➢ Znaczenie wody. Oszczędzanie.	➢ Wycieczki do lasu ➢ Budowa karmnika – dokarmianie ptaków ➢ Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. ➢ Obchody Dnia Ziemi. ➢ Oglądanie filmów edukacyjnych. ➢ Zbiórka baterii, makulatury, plastikowych nakrętek	Uczeń: ➢ Prowadzi obserwacje przyrodnicze. ➢ Dba o czystość otoczenia. ➢ Dostrzega problemy ekologiczne. ➢ Wie, jak oszczędzać wodę.
6.	WYCHOWANIE W TRADYCJI NARODOWEJ	➢ Poznanie symboli narodowych oraz ważnych wydarzeń historycznych. ➢ Budzenie szacunku do symboli narodowych. ➢ Znaczenie Polski w strukturach UE.	➢ Udział w akademiach szkolnych z okazji Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja. ➢ Nauka hymnu narodowego ➢ W toku zajęć edukacyjnych ➢ Udział w konkursach o tematyce patriotycznej	Uczeń: ➢ Zna nazwę swojego kraju i polskie symbole narodowe. ➢ Ma poczucie przynależności narodowej. ➢ Rozumie pojęcie UE.

7.	KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DZIAŁANIA W RÓŻNYCH SYTUACJACH SZKOLNYCH I POZASZKOLNYCH	➢ Kulturalne rozwiązywanie konfliktów w gronie kolegów w szkole i poza nią. ➢ Sposoby radzenia sobie z agresją ➢ Przemoc w rodzinie.	➢ Zajęcia pozalekcyjne. ➢ Swobodne teksty i prace plastyczne. ➢ Udział w konkursach. I zawodach sportowych. ➢ Udział w wycieczkach i imprezach.	Uczeń: ➢ Potrafi mówić o swoich przeżyciach i umie je nazwać. ➢ Stara sobie lepiej radzić ze swoimi problemami. ➢ Wie co przeżywają inni w momentach zagrożenia.

„ Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się w tej szkole.”

IX. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA SZKOŁY W II ETAPIE EDUKACYJNYM

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZALNI
1. ROZWIJANIE SAMORZĄDNEJ DZIAŁALNOŚCI UCZNIÓW:	➢ wybór samorządu klasowego i szkolnego ➢ opracowanie planu SU, ➢ współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych ➢ rozumienie pojęcia „samorządność”	wrzesień październik cały rok	wychowawcy klas, opiekun SU pedagog specjalny

	➢ przez działanie wszystkich uczniów w klasie i szkole ➢ rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły ➢ ustalenie obowiązków uczniów oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania ➢ stosowanie zasad szkolnej demokracji		
2.KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI:	➢ poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania ➢ poszanowanie własnej i cudzej godności-integracja i akceptacja ➢ kształtowanie poczucia solidarności i odpowiedzialności za klasę, szkołę, społeczność, ➢ wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem, pomoc niepełnosprawnym ➢ wyrażanie szacunku w stosunku do siebie i drugiego człowieka	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny
3. DĄŻENIE DO WSZECHSTRONNEGO KSZTAŁCENIA UCZNIA	➢ organizacja kół zainteresowań: ➢ organizacja zespołów wyrównawczych - jęz. polskiego	cały rok	n-l jęz. Polskiego n-l jęz. angielskiego n-l matematyki n-l przedmiotu pedagog specjalny

	- jęz. angielskiego - matematyki - w ramach pp i zgodnie z potrzebami ➢ udział w konkursach (zawodach) organizowanych przez różne organy - zawody sportowe (wg. kalendarza) - konkurs matematyczny - Ogólnopolski Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym - Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej - konkurs ekologiczny - konkurs ortograficzny - konkurs z jęz. angielskiego - konkurs z religii - inne konkursy		n-l w-f n-l matematyki n-l techniki n-l historii n-l przyrody n-l jęz. polskiego n-l jęz. angielskiego n-l religii n-l przedmiotu rodzice uczniów
4. POZNANIE SWOICH MOCNYCH I SŁABYCH STRON ORAZ PRACA NAD NIMI:	➢ podkreślanie mocnych i słabych stron przez nauczycieli, ➢ stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji	cały rok	wychowawcy klas nauczyciele pedagog specjalny

	➢ nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania ➢ akceptacja siebie ➢ dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości ➢ wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu ➢ wychowawcy, mających na celu „poznanie” siebie ➢ trening asertywności ➢ uwzględnienie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy problemu masmediów		
5. KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH, POPRAWY ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO	➢ udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie Świata” ➢ próbny alarm przeciw pożarowy ➢ obchody „Dnia Ziemi” – akademia ➢ spotkanie z pielęgniarką szkolną i stomatologiem (fluoryzacja zębów). ➢ organizowanie Dnia Sportu	wrzesień październik, czerwiec kwiecień maj czerwiec cały rok	odpowiedzialni nauczyciele pedagog specjalny rodzice uczniów

	➢ organizowanie wycieczek krajoznawczych ➢ akcja zdobywania kart rowerowych ➢ popularyzacja zdrowego stylu życia poprzez działalność organizacji PCK ➢ Udział w akcji „Szklanka mleka” ➢ Udział w akcji „Wypadki na drogach – porozmawiajmy” ➢ Dostarczanie uczniom wiedzy na temat promocji zdrowia i zapobiegania chorobom.		
6. WYCHOWANIE W DUCHU PATRIOTYZMU ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I SPOŁECZNYCH	➢ wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci ➢ rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz kulturowych poprzez organizowanie różnych uroczystości i imprez -Tragiczny Wrzesień -Dzień Nauczyciela -Święto Niepodległości -Spotkanie opłatkowe – jasełka	cały rok Wrzesień październik listopad grudzień kwiecień maj czerwiec cały rok	odpowiedzialni nauczyciele Rodzice uczniów

	- Święto Ziemi -rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja -Święto Rodziny - Światowy Dzień Zespołu Downa -Światowy Dzień Świadomości Autyzmu - Światowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością - Światowy Dzień bez papierosa - Światowy Dzień Życzliwości ➢ kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich - umiejętność odnoszenia się z szacunkiem do ludzi starszych – odwiedziny i życzenia świąteczne dla najstarszych osób z obwodu - kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych.		
7. UKAZANIE ROLI RODZINY I PRZYJACIÓŁ W ŻYCIU KAŻDEGO CZŁOWIEKA	➢ przekonanie o nadrzędnej roli rodziny- funkcje rodziny	cały rok	

	➢ wspieranie rodziców w procesie wychowania ➢ integracja klasy i szkoły ➢ kultywowanie tradycji oraz zwyczajów klasowych i szkolnych ➢ realizacja treści ścieżki „wychowanie do życia w rodzinie” ➢ pogadanki, rozmowy nauczające na lekcjach ➢ imprezy integracyjne klasowe i szkolne- -Dzień Chłopaka -Andrzejki - Mikołajki -Wigilia klasowa - Zabawa choinkowa - Walentynki - Dzień Kobiet - wycieczki	wrzesień listopad grudzień grudzień luty luty marzec czerwiec	pedagog specjalny SU- dziewczynki Sam. Uczniowski wych. klas i rodzice wych. klas i rodzice SU i rodzice Sam. Uczniowski SU i rodzice nauczyciele wychowawcy klas

8. POMOC MATERIALNA I OPIEKUŃCZO -WYCHOWAWCZA	➢ rozpoznawanie potrzeb w zakresie pomocy dydaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i materialnej, ➢ pomoc materialna i rzeczowa: bezpłatne obiady, podręczniki i pomoc finansowa ➢ współpraca z GOPS, PPP w Opocznie, UG, policją, strażą,	cały rok	dyrektor nauczyciele pedagog specjalny
9. PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO UCZNIÓW.	➢ prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy na temat zainteresowań i mocnych stron ➢ budowanie rzeczywistego obrazu samego siebie u ucznia w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron. ➢ rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe	cały rok	wychowawcy klas pedagog specjalny

	funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. ➢ organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej. ➢ kształtowanie wśród dzieci właściwych postaw (poznawanie postaci godnych naśladowania) ➢ zorganizowanie pogadanek na temat jak radzić sobie w grupie rówieśniczej, jak pokonywać stres i nieśmiałość ➢ zdobywanie informacji zmianach zachodzących w świecie(korzystanie z bibliotek, prasy, telewizji, Internetu)		

10. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.	➢ zapoznanie uczniów z rodzajami i skutkami uzależnień występujących we współczesnym świecie ➢ dostarczanie informacji dotyczących zapobieganiu uzależnieniom ➢ realizowanie programów o uzależnieniach z SANEPID-u ➢ wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu	cały rok	wychowawcy klas pedagog specjalny rodzice uczniów

11. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM UKIERUNKOWANA NA PODNOSZENIE PRESTIŻU.	➢ współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci, ➢ działalność Rady Rodziców, ➢ spotkania z rodzicami, ➢ udział rodziców w uroczystościach szkolnych ➢ udział rodziców w tworzeniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ➢ zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet itp. ➢ organizowanie warsztatów plastycznych z udziałem społeczności lokalnej.	cały rok według harmonogramu według kalendarza imprez	dyrektor wychowawcy Rada Rodziców pedagog specjalny

12. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW HIGIENICZNYCH.	➢ Właściwe rozplanowanie zajęć dydaktycznych. ➢ Przerwy śródlekcyjne ➢ Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci i zachowanie właściwej postawy pisania. ➢ Wyrabianie nawyków czynnego wypoczynku. ➢ Prawidłowy plan dnia. ➢ Znaczenie snu. ➢ Umiejętne korzystanie z telewizji i komputera ➢ Higiena osobista, czystość ubrania i ciała, przybory do higieny. ➢ Racjonalne odżywianie. ➢ Zależność ubioru od pory roku. ➢ Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i do domu. Zasady przechodzenia przez jezdnię. ➢ Przestrzeganie zasad higieny w związki z wirusem Covid 19	cały rok	wychowawcy klas pedagog specjalny

13. KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO LUDZI WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY DRUGIEGO CZŁOWIEKA.	➢ Powołanie sekcji wolontariatu ➢ Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. ➢ Uwrażliwienie na lekcjach wychowawczych naprawdę i dobro. Zachęcanie do szlachetności i zaangażowania społecznego.	cały rok	Sam. Uczniowski wychowawcy klas pedagog specjalny
14. WZMACNIANIE I TWORZENIE POZYTYWNEGO KLIMATU W RAMACH WSPARCIA PO PANDEMII.	➢ Opracowanie ankiet dla uczniów i rodziców dotyczących problemów związanych ze zdrowiem psychicznym i fizycznym po pandemii. ➢ Analiza ankiet i diagnoza problemów. ➢ Dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia, wynikającej z osłabionej efektywności kształcenia, wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów i trudności	wrzesień-grudzień	n-le przedmiotów i wychowawcy klas pedagog specjalny

	związanych ze zdalnym nauczaniem ➢ Dodatkowe zajęcia edukacyjne z matematyki, języka polskiego i angielskiego. ➢ Wdrożenie programu mającego na celu podniesienie aktywności fizycznej po pandemii.		